



Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale

Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Asse I – Istruzione Fondo Sociale Europeo FSE Obiettivo specifico 10.1, Azione 10.1.1A;

Avviso pubblico Prot. n. AOODGEFID/4294 DEL 27/11/2017 –

"Progetti per l'inclusione sociale e l'integrazione"

Obiettivo Specifico 10.1.

Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa

Azione 10.1.1A

"IL VALORE DI Sé E DEGLI ALTRI " 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-456

**Ai docenti
di tutto l'Istituto**

AI DSGA

Al sito web

**AVVISO PER DESIGNAZIONE DIRETTA ESPERTI, TUTOR, REFERENTE
VALUTAZIONE .FIGURA AGGIUNTIVA,FIGURA DI SUPPORTO DA PARTE DEGLI ORGANI
COLLEGIALI**

ATTIVAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PROGETTO PON POTENZIAMENTO
DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA, A SUPPORTO DELL'OFFERTA
FORMATIVA

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-456

"IL VALORE DI Sé E DEGLI ALTRI "

CUP: I48H20000040007

OGGETTO: Avviso interno per il reclutamento esperto, tutorREFERENTE ALLA VALUTAZIONE,
FIGIRA AGGIUNTIVA,FIGURE DI SUPPORTO –nell'ambito del PROGRAMMA OPERATIVO
NAZIONALE "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" Avviso
Prot. n° AOODGEFID/4294 DEL 27/11/2017 –

"Progetti per l'inclusione sociale e l'integrazione", secondo la modalità **"Designazione diretta
da parte degli organi collegiali"** proposta dal nuovo manuale operativo del 03/05/2018
"Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione".

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'avviso del MIUR Prot. AOODGEFID/prot. n. 4294 del 27/11/2017 "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Progetti per l'inclusione sociale e l'integrazione",". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1.1 – Sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità. 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti.

Vista l'autorizzazione del progetto prot. N. AOODGEFID/1417 del 27/01/2020 **CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-456** ""**IL VALORE DI SÉ E DEGLI ALTRI** ;

Considerato che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto è necessario reperire primariamente figure professionali specifiche presenti nell'Istituzione Scolastica, corrispondenti ai percorsi formativi e in grado di adempiere all'incarico;

Viste la candidatura n. 1002712;

Visto il nuovo manuale operativo del 03/05/2018 "Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione";

Visto il verbale del Collegio dei Docenti del 20 Dicembre 2019 con la quale si autorizza la designazione diretta di Tutor ed Esperti espressione da parte dell'organo collegiale.

VISTO il verbale del Consiglio di Istituto del 17/02/2020 con il quale si autorizza a procedere ad avviare le procedure per la realizzazione del progetto;

INDICE

Il presente Avviso interno avente per oggetto la selezione di ESPERTO, TUTOR, REFERENTE ALLA VALUTAZIONE, FIGURA AGGIUNTIVA, FIGURA DI SUPPORTO in merito alle specificità e alle caratteristiche dei percorsi formativi programmati nel progetto.

Art.1 – FINALITÀ DELLA SELEZIONE

una selezione mediante procedura di "Designazione diretta da parte degli organi collegiali", per la predisposizione di **ESPERTI, TUTOR, REFERENTE VALUTAZIONE, FIGURA AGGIUNTIVA, FIGURA DI SUPPORTO rivolto ai docenti interni dell'istituto** nell'ambito del Piano integrato annualità 2019/2020;

Modulo	Titolo	Indirizzo	Durata	Tipologia d'intervento	Esperto	Tutor
1	"Dal minibasket al basket"	Alunni scuola secondaria di primo grado	30 h	Attività fisica mediante i acquisizione dei fondamentali e le regole attraverso giochi	70 €/h	30 €/h
2	L'arte per l'integrazione : " scuola a ...colori"	Alunni scuola secondaria di primo grado	60 h	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring. Saranno valorizzati i comportamenti cooperativi improntati alla solidarietà e alla comprensione dell'altro	70 €/h	30 €/h

3	L'arte per l'integrazione: "Adottiamo una chiesetta per....."	Alunni scuola secondaria di primo grado	60 h	Si vuole adottare il piccolo monumento, per progettare un protocollo di cura e "utilizzo" delle parti esterne, tale da farlo diventare luogo e bene comune alla utenza scolastica.	70 €/h	30 €/h
---	---	---	------	--	--------	--------

Art.2 INTERVENTI PREVISTI NEL PROGETTO E PROFILI PROFESSIONALI OBBLIGATORI

2- N. 1 FIGURA AGGIUNTIVA PSICOLOGO IMPORTO ORARIO €. 30, 00 OMNINCOMPENSIVO - PREVISTE ORE 20 PER IL MODULO N. 2

Il ruolo della Famiglia nel Processo di Formazione della personalità (scuola Sec. I Gr.) (scuola Primaria) Ore 20 Il progetto si pone l'obiettivo di definire il ruolo educativo dei genitori nel momento del passaggio significativo dalla scuola primaria alla secondaria di 1°grado. In particolare si rifletterà sullo sviluppo dell'affettività e le relazioni con i coetanei e con gli adulti, sullo sviluppo dell'autonomia e dell'autostima, sulla valorizzazione delle diversità.

FIGURA AGGIUNTIVA PSICOLOGO: Laurea in psicologia.

N.1 DOCENTE DI SUPPORTO PER IL PERIODO DELLA MENSA ORE 20 IMPORTO ORARIO OMNINCOMPENSIVO € 23,23

n. 1 REFERENTE ALLA VALUTAZIONE ORE 10 PER CIASCUN MODULO IMPORTO ORARIO OMNINCOMPENSIVO 23,23

Le attività di formazione saranno realizzate mediante attività didattica (**incarico esperto**) e di tutoraggio (**incarico tutor**) **incarico figura aggiuntiva (incarico psicologo)** **incarico figura di supporto (docente supporto mensa)** **referente alla valutazione**

Titolo modulo	Tipologia d'intervento	Profili professionali richiesti
"Dal minibasket al basket" (per alunni di scuola secondaria di primo grado)	Il progetto sottende la convinzione che le attività connesse al corpo e al movimento hanno una rilevanza straordinaria per la formazione della immagine di sé e nella costruzione dell'autostima da parte dell'allievo. L'attività fisica e sportiva mira anche a sviluppare i processi di interazione e integrazione sociale mediante l'effettuazione dei giochi cooperativi a vari livelli, in modo tale che tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali, possano parteciparvi (potenziamento dell'inclusione scolastica). Inoltre, l'educazione fisica e lo sport mediante interventi di sensibilizzazione e incentivazione degli studenti verso i temi dell'educazione psico-motoria cercherà di sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva, valorizzando l'educazione e il dialogo interculturale contrastando le disuguaglianze socio-	Esperti Titoli accademici, culturali e certificazioni specifiche coerenti con i moduli previsti Tutor Titoli accademici, culturali e certificazioni specifiche coerenti con i moduli previsti Referente alla valutazione Titoli accademici per l'insegnamento e pregresse esperienza pon

	<p>culturali. E' nella scuola che gli studenti con background migratorio possono apprendere una con-cittadinanza ancorata al contesto nazionale</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: Stimolare il senso di appartenenza; promuovere la cultura dei diritti, della legalità, della sicurezza; promuovere l'integrazione fra diversi soggetti e culture favorendo, anche concretamente, l'inserimento degli alunni stranieri o in svantaggio socio-culturale; creare un luogo di educazione alla cittadinanza, alla responsabilità e alla cura dell'altro, alla solidarietà, aperto agli apporti del territorio e ai contributi più diversi; sviluppare una pedagogia interculturale e della mondialità per la promozione di una cittadinanza responsabile. Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>COMPETENZE E RISULTATI ATTESI Capacità di relazionarsi con gli altri in modo positivo, integrando nel rapporto comunicazionale gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali. Acquisizione delle regole di comportamento sociale Miglioramento delle abilità motorie e coordinative Organizzazione di condotte motorie più complesse in simultaneità e successione Acquisizione delle abilità di base del Basket Introduzione del gioco .</p>	

<p>L'arte per l'integrazione : " scuola a ...colori" (per alunni di scuola secondaria di primo grado)</p>	<p>Molti alunni dell'istituto vivono in un quartiere densamente popolato e popolare di Acireale. Si vuole offrire proposte formativo/educative di ampio respiro per consentire anche a coloro più svantaggiati di poter partecipare attivamente ad attività gratificanti ma nel contempo di valore culturale ed educativo. Il percorso è finalizzato allo sviluppo e al consolidamento delle conoscenze e delle abilità pratiche e organizzato ed orientato alla realizzazione di prodotti pittorici, in particolare di murales, per giungere così al recupero, all'abbellimento ed alla riqualificazione di spazi della scuola Tra gli obiettivi generali del progetto, oltre ad imparare forme di collaborazione proficue tra compagni e ad avvicinare gli studenti a forme alternative di "fare scuola" senza l'implicazione della frustrazione data dall'insuccesso scolastico, c'è soprattutto quello di creare un ambiente di apprendimento cooperativo e di integrazione e socializzazione degli alunni diversamente abili nel piccolo gruppo. Inoltre il modulo si propone di aprire gli spazi abbelliti e riqualificati al territorio, proponendo attività che possano coinvolgere sia l'utenza prettamente scolastica sia quella sociale, Il modulo diversi aspetti interdisciplinari come sotto esplicitati . - italiano e inglese: Testi e letture di brani sulla differenza fra " graffiti" e " street art". - Avvio alle attività sui diritti dei bambini (progetto Unicef) - Lettura di brani celebri di M.L. King (I have a dream...) e relativa traduzione , finalizzata alla scelta della frase o della favola da rappresentare sulle pareti interne ed esterne del plesso centrale dell'Istituto - educazione alla cittadinanza attiva e partecipata: promozione di comportamenti di cura, abbellimento e protezione dell'ambiente in cui vivono i bambini. - arte: realizzazione di bozzetti su carta e poi sulle pareti del muro. - matematica: misurazione delle pareti del muro, riduzione in scala.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: Stimolare il senso di appartenenza; promuovere la cultura dei diritti, della legalità, del rispetto dell'ambiente in cui si vive; promuovere l'integrazione fra diversi soggetti e culture favorendo, anche concretamente, l'inserimento degli alunni</p>	<p>Esperti Titoli accademici, culturali e certificazioni specifiche coerenti con i moduli previsti</p> <p>Tutor Titoli accademici, culturali e certificazioni specifiche coerenti con i moduli previsti</p> <p>Referente alla valutazione Titoli accademici per l'insegnamento e pregresse esperienza pon</p> <p>Figura aggiuntiva:psicologo Laurea in psicologia con abilitazione</p> <p>Figura di supporto: Titoli accademici per l'insegnamento per l'insegnamento</p>
--	--	--

	<p>stranieri o in svantaggio socio-culturale; creare un luogo di educazione alla cittadinanza, alla responsabilità e alla cura dell'altro, alla solidarietà, aperto agli apporti del territorio e ai contributi più diversi; sviluppare una pedagogia interculturale e della mondialità per la promozione di una cittadinanza responsabile. Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.</p> <p>Contenuti italiano e inglese: Testi e letture di brani sulla differenza fra " graffiti" e " street art". Diritti dei bambini (progetto Unicef) - Brani celebri di M.L. King (I have a dream...) e relativa traduzione , finalizzata alla scelta della frase o della favola da rappresentare sulla parete esterna del muro di cinta scolastico. - Educazione alla cittadinanza attiva e partecipata. Comportamenti di cura , abbellimento e protezione dell'ambiente in cui vivono i bambini. - arte: realizzazione di bozzetti su carta e poi sulle pareti del muro. -matematica: misurazione delle pareti del muro, riduzione in scala</p> <p>COMPETENZE E RISULTATI ATTESI Capacità di relazionarsi con gli altri in modo positivo, integrando nel rapporto comunicazionale gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali. Acquisizione delle regole di comportamento sociale Cambiamento dei comportamenti degli alunni e sviluppo di atteggiamenti di cura e rispetto per l'ambiente scolastico. Sviluppo della collaborazione per realizzare un' opera collettiva Murales progettato e realizzato dagli alunni.</p>	
<p>L'arte per l'integrazione: " Adottiamo una chiesetta per....." (per alunni di scuola secondaria di primo grado)</p>	<p>Affiancata all'Istituto "Vigo Fuccio-La Spina " ,sul lato NORD-EST esiste una piccola cappella sette-ottocentesca dedicata al culto della sacra immagine della cosiddetta "Madonna di Trapani" e cui origini risalgono ai secoli XII – XII. Si vuole adottare il piccolo monumento,per progettare un protocollo di cura e "utilizzo" delle parti esterne,tale da farlo diventare luogo e bene comune alla utenza scolastica.</p> <p>PARTE DA ATTUARE A CARICO DELLA SCUOLA:</p> <p>La cura annuale di essa verrà assegnata alle terze classi della scuola secondaria di primo grado in sinergie con le ultime classi della scuola primaria con il compito di :</p>	<p>1 Esperti Titoli accademici, culturali e certificazioni specifiche coerenti con i moduli previsti Tutor Titoli accademici, culturali e certificazioni specifiche coerenti con i moduli previsti</p> <p>Referente alla valutazione Titoli accademici per l'insegnamento e pregresse esperienza pon</p>

} Sviluppo un "percorso " didattico, sociale artistico- ricreativo all'inizio dell'anno

} Tenuto conto che il luogo come l'edificio scolastico insistono in un terreno proprio della cosiddetta " Timpa" di Acireale e delle propaggini dell'antico Bosco particolarmente ricco di colture botaniche tipiche e luogo geologico naturalistico di primaria peculiarità identitaria locale , si organizzerà - con la guida di esperti agrodnaturalistici - la cura secondo il ciclo delle stagioni della coltura floreale utilizzando l'orto scolastico, sviluppando quindi collateralmente la didattica naturalistica;

} Organizzazione di eventi ludico-artistici (compresi gli eventi organizzati dall'istituto durante le ore curricolari)- con la guida di esperti di arte scenica e coreutico-musicale - nel mese di Maggio festa della Madonna di Trapani, connotandolo con i tratti della interreligiosità e multi etnicità, con l'approntamento di :

- Estemporanea e gara di pittura-scultura-manufatti artistici sul tema del Mediterraneo " Mare Nostrum" e della Fratellanza Universale;

- Festa di musica, piccolo teatro , folklore e cucina multietnica (adottando quindi anche il protocollo didattico pedagogico del cibo dell'attività fisica della libera espressione gestuale e musicale).

- Serie di conferenze-dibattito e rappresentazioni multimediali sui temi dell'integrazione storico-sociale, della fratellanza e della pace, con specifico riferimento all'Area mediterranea , teatro dei fenomeni di immigrazioni e conflitti epocali.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:

Stimolare il senso di appartenenza;
promuovere la cultura dei diritti, della legalità, del rispetto dell'ambiente in cui si vive;

promuovere l'integrazione fra diversi soggetti e culture favorendo, anche concretamente, l'inserimento degli alunni stranieri o in svantaggio socio-culturale;
creare un luogo di educazione alla cittadinanza, alla responsabilità e alla cura dell'altro, alla solidarietà, aperto agli apporti del territorio e ai contributi più diversi;

	<p>sviluppare una pedagogia interculturale e della mondialità per la promozione di una cittadinanza responsabile. Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.</p> <p>CONTENUTI Il luogo, il bosco, l'edicola sacra, la storia del culto. La fratellanza, la pace</p> <p>METODOLOGIA Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring. Saranno valorizzati i comportamenti cooperativi improntati alla solidarietà e alla comprensione dell'altro.</p> <p>COMPETENZE E RISULTATI ATTESI Capacità di relazionarsi con gli altri in modo positivo, integrando nel rapporto comunicazionale gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali. Acquisizione delle regole di comportamento sociale</p>	
--	--	--

Lo svolgimento dei laboratori sopra indicati avverrà in orario extra curricolare:

Moduli 1 e 2- Plesso Centrale –a partire dalle ore 15:00 alle 18:00 il Martedì-Giovedì

Modulo 3 – Plesso Fanciulli- a partire dalle ore 15:00 alle 18:00 Martedì-Giovedì

Art. 3 - DESCRIZIONE DEL PROFILO DELL'ESPERTO E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

Gli esperti designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

Programmare e documentare il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie e metodologie, attività e contenuti da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario.

Partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate.

Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire.

Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale.

Documentare puntualmente le attività.

Redigere relazione conclusiva sulle attività del progetto

Concordare il calendario degli incontri, tenendo conto delle esigenze della scuola proponente e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR.

Art. 4 – DESCRIZIONE DEL PROFILO DEI TUTOR E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari competenze da acquisire;

curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;

segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;

curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;

inserire tutti i dati nella piattaforma.

Art. 5 – DESCRIZIONE DEL PROFILO DEL REFERENTE VALUTAZIONE E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

Il Referente Valutazione designato in base alla selezione dovrà svolgere i compiti seguenti:

1. Coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo degli esperti e dei tutor e garantire l'interfaccia di valutazione con le azioni esterne, nazionali e internazionali;
2. Coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma;
3. Curare che tutti i percorsi formativi prevedano sempre momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a:
 - verificare le competenze in ingresso dei discenti;
 - accompagnare e sostenere i processi di apprendimento;
 - promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel corso;
 - riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e restituire ai corsisti un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e sui livelli raggiunti;
4. Curare l'inserimento dei dati all'interno del sistema informativo per la parte di propria competenza.

Art. 6 – DESCRIZIONE DEL PROFILO FIGURA AGGIUNTIVA E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

FIGURA AGGIUNTIVA PSICOLOGO : Attraverso interventi mirati ed indirizzati al singolo partecipante, cura la serena attuazione delle attività, anche in relazione alle esigenze che verranno all'uopo segnalate dai soggetti attuatori dell'intervento, dall'Ufficio del Dirigente Scolastico, dai suoi collaboratori.

1. seguire ciascuno alunno per un'ora per attività di ascolto e supporto motivazionale nella prospettiva dell'incremento del senso di autoefficacia e del raggiungimento degli obiettivi del modulo;
2. favorire nel corsista l'acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità e capacità di superare le difficoltà;
3. implementare nei corsisti la capacità di attenzione e concentrazione;
4. favorire l'iniziativa e la capacità di problem solving;
5. promuovere il valore del rispetto delle regole concordate e condivise;
6. sostenere i giovani nella costruzione di una immagine corporea positiva e del proprio sé;
7. migliorare l'autostima ed il senso di benessere;
8. favorire le relazioni interpersonali, le opportunità socio aggregative, l'integrazione, l'inclusione sociale e la valorizzazione delle differenze;
9. raccordarsi con il tutor e l'esperto;
10. redigere una relazione finale.

Art. 7- DESCRIZIONE DEL PROFILO FIGURA di SUPPORTO E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

Il docente incaricato dovrà provvedere alla raccolta dei corsisti e alla vigilanza durante tutto il tempo dedicato alla mensa e dovrà inoltre consegnare i corsisti al tutor e/o all'esperto.

Art. 8 – Requisiti di ammissione

Possono presentare domanda ai fini della selezione i candidati che producano apposita dichiarazione di:

essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea; godere dei diritti civili e politici;

non aver riportato condanne penali e non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

Art. 9 – Criteri preferenziali

Aver maturato competenze di settore certificabili, comprovabili e attestabili, incluse quelle informatiche per la gestione della piattaforma GPU-INDIRE, desumibili dal CV in formato europeo;

In fase di deliberazione, il Collegio Docenti valuterà ogni altro elemento che possa concorrere alla piena riuscita del progetto autorizzato. Priorità a chi più anni di servizio nell'ordine di scuola richiesto, a parità di condizioni. In caso di più domande reputate idonee per tale incarico si procederà alla valutazione comparativa dei curricula prodotti dagli interessati, con riguardo ai titoli culturali e professionali coerenti. Vista la particolarità dei percorsi è accettabile la ripartizione dell'incarico tra due docenti, anche per ragioni di vigilanza sugli studenti.

Art. 10 – INCARICHI E COMPENSI

Esperto: retribuzione oraria

€ 70,00 ad ora lordo Stato Tutor: retribuzione oraria

€ 30,00 ad ora lordo Stato

Referente Valutazione: retribuzione oraria

€ 23,23 ad ora lordo Stato

Figura aggiuntiva: retribuzione oraria

€30,00 ad ora lordo Stato

Figura di supporto: retribuzione oraria

€ 23,23 ad ora lordo Stato

Il compenso orario onnicomprensivo previsto, sopra riportato, e le modalità di retribuzione, si riferiscono alla la nota MIUR prot. 0034815 del 02/08/2017 e la nota prot. 0035926 del 21/09/2017 "Fondi Strutturali Europei – PON per la scuola "Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto e tutor e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti ed Errata Corrige.

Art. 9 – MODALITÀ DI INVIO E DI ATTRIBUZIONE

Le domande, indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "VIGO FUCCIO LA SPINA" di Acireale (CT) dovranno pervenire, pena l'esclusione, **entro e non oltre, le ore 12,00 del 05 MAGGIO 2020**, presso la segreteria della scuola (Ufficio Protocollo) oppure alla pec istituzionale ctic83005@pec.istruzione.it

Art. 10 – DOCUMENTAZIONE

La domanda dovrà contenere:

Dichiarazione di disponibilità/domanda di partecipazione

Dichiarazione Sostitutiva di Certificazione

Curriculum vitae sul modello europeo

Informativa sulla privacy

Tabella titoli di valutazione

Scheda per la valutazione dei titoli

Fotocopia documento di identità

Descrizione del percorso formativo specifico (per esperto)

Vedi allegati

Si allega al presente Avviso copia candidatura progetti

Art. 11 – MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED SCLUSIONE

11.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

Disponibilità pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso.
Assenza della disponibilità o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento degli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

Mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza.

Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, tabella dichiarazione titoli e fotocopia del documento

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

Non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
Procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta.

Art. 12 – PUBBLICIZZAZIONE DELL'AVVISO

Il presente Avviso verrà affisso all'albo e sul sito web della scuola e ha valore di notifica per tutto il personale.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso, verranno trattati nel rispetto del D.Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle sezioni.

F.to digitalmente
Il Dirigente Scolastico
Prof. Maria Castiglione