



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CTIC830005**

**II -IC FUCCIO-LASPINA ACIREALE**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo poiché l'istituto consta di plessi scolastici dislocati in differenti zone del territorio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è attualmente elevata anche se si riscontra un graduale incremento delle presenze. Sono presenti studenti provenienti da zone svantaggiate anche se non in numero particolarmente elevato. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati, ciò richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro.</p>	<p>I vincoli che si evidenziano sono quelli legati alla limitata collaborazione delle famiglie socialmente ed economicamente svantaggiate.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA- CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Acireale sorge sul ciglio di una terrazza lavica protesa sul mare tra immense distese di agrumi lungo la mitica "Riviera dei Ciclopi". Città barocca è la maggiore delle nove Aci. Vanta una posizione panoramica di particolare bellezza e un grande patrimonio artistico e architettonico. Un ricco tessuto di associazioni e realtà culturali, ricreative, sportive e religiose contribuiscono a realizzare in sinergia con la scuola un buon livello culturale contribuendo così all'acquisizione di competenze. L'ente locale, il Comune, predispone progetti e promuove attività e manifestazioni, coinvolgendo la popolazione scolastica.</p>	<p>L'Ente locale, in riferimento alle manutenzioni ordinarie e straordinarie, collabora con difficoltà a causa della limitata disponibilità di fondi. Altro vincolo è rappresentato dall'insufficienza dei trasporti urbani e del servizio comunale di scuolabus.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CTIC830005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	102.406,00	0,00	3.450.239,00	67.053,00	0,00	3.619.698,00
STATO	Gestiti dalla scuola	1.055,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.055,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	70.386,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	70.386,00
COMUNE		28.091,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28.091,00
REGIONE		221.551,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	221.551,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	861.218,00	861.218,00
ALTRI PRIVATI		12.715,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12.715,00

Istituto:CTIC830005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,1	0,0	71,7	1,4	0,0	75,2
STATO	Gestiti dalla scuola	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5
COMUNE		0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
REGIONE		4,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,6
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,9	17,9
ALTRI PRIVATI		0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3

## 1.3.b Edifici della scuola

### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	4,5	4,7	5,1

## 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	45,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanco	100,0	91,8	86,4	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	--------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3	62,3	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,5	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,8	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTIC830005
Con collegamento a Internet	06
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	03
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	02
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTIC830005
Classica	02
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTIC830005
--	---------------------------------------

Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTIC830005
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	01
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTIC830005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTIC830005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità delle strutture scolastiche è buona in quasi tutti i plessi. In particolare il plesso Centrale è stato recentemente ristrutturato a seguito dei danni provocati dal sisma del 26 dicembre 2018. Tutti i plessi dell' Istituto sono dotati di ampi e soleggiati cortili, ricchi di verde. Gli edifici scolastici sono facilmente raggiungibili. La scuola ,oltre ai fondi statali, utilizza i fondi strutturali europei per</p>	<p>Il plesso "G.Fanciulli " è l'unico plesso dotato di palestra attrezzata, ma necessita di adeguamenti strutturali e sulla sicurezza. Dal punto di vista economico non esiste alcuna donazione di privati. L'impegno degli enti locali, come esplicitato prima, è limitato per mancanza di fondi. Non tutte le classi risultano ancora dotate di strumenti multimediali (LIM, computer).</p>

implementare le dotazioni presenti (laboratori, Lim, reti ecc..)

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	151	84,0	3	2,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,5	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,3	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	75,8	82,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,2	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,2	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	48,3	45,4	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale

	CTIC830005	CATANIA	% SICILIA	Nazionale %
Effettivo	X	83,3	82,7	65,4
Reggente		3,3	6,1	5,8
A.A. facente funzione		13,3	11,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,2	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,6	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	90,4	87,4	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,2	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	69,6	60,6	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	4,8	10,4	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	04	9,5	11,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5	03	7,1	9,2	7,8	10,1

anni					
Più di 5 anni	033	78,6	69,1	72,3	68,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	4,8	10,4	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	04	9,5	11,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	03	7,1	9,2	7,8	10,1
Più di 5 anni	033	78,6	69,1	72,3	68,0

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	4,8	10,4	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	04	9,5	11,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	03	7,1	9,2	7,8	10,1
Più di 5 anni	033	78,6	69,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC830005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	014	31,1	15,2	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	08	17,8	14,5	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	04	8,9	12,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	019	42,2	58,1	62,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIC830005	10	5	5
	- Benchmark*		
SICILIA	10	3	7
ITALIA	9	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



	Situazione della scuola CTIC830005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	50,0	17,4	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	7,1	8,3
Più di 5 anni	03	50,0	63,8	64,6	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC830005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	7,1	9,4	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	01	7,1	10,3	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	05	35,7	7,2	6,7	7,4
Più di 5 anni	07	50,0	73,1	72,0	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC830005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		7,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		78,6	73,0	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIC830005	11	0	7
	- Benchmark*		
SICILIA	18	1	14
ITALIA	17	2	12

Opportunità	Vincoli
La percentuale più elevata delle presenze,	Nonostante le numerose attività di formazione

all'interno dell'istituto, è costituita dalla fascia intermedia d'età. La maggior parte dei docenti ha un'anzianità di servizio nella scuola superiore ai 5 anni. Tutti gli insegnanti hanno competenze professionali ed una buona parte di essi possiede titoli specifici certificati. La presenza stabile del gruppo docenti nell'istituto costituisce un punto di forza della Scuola e favorisce la possibilità di costituire team di lavoro capaci di operare in sinergia con efficienza ed efficacia, al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati per il miglioramento dell'offerta formativa e il successo scolastico degli alunni.

intraprese dalla Scuola alcuni insegnanti non possiedono ancora buone competenze nell'area del digitale.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTIC830005	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANIA	99,1	99,6	99,6	99,6	99,7	99,1	99,6	99,6	99,8	99,8
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CTIC830005	95,4	98,8	98,6	100,0
- Benchmark*				
CATANIA	97,5	98,2	97,0	97,5
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTIC830005	19,5	33,8	24,7	10,4	7,8	3,9	15,5	19,0	29,8	21,4	9,5	4,8
- Benchmark*												
CATANIA	24,4	27,5	21,3	15,1	5,6	6,0	24,3	26,5	21,3	15,9	6,0	6,1
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC830005	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	0,4	0,3	0,3
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC830005	5,6	3,3	6,1
- Benchmark*			
CATANIA	2,6	1,8	1,2
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC830005	1,3	0,8	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	3,5	2,6	2,2
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Le percentuali degli studenti ammessi alle classi successive sono positive. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita all'Esame di Stato si nota una distribuzione equa in tutte le fasce.	Nella distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita all'Esame di Stato non emerge una fascia dominante.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola mostra di essere in linea con i dati nazionali sia nel numero degli studenti ammessi alle classi successive sia nella distribuzione dei voti finali ottenuti dagli studenti all'Esame di Stato.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTIC830005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,3</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,0	↔	↑	↑	n.d.
CTEE830017 - Plesso	55,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830017 - 2 A	55,4	↑	↑	↑	n.d.
CTEE830028 - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830028 - 2 A	62,7	↑	↑	↑	n.d.
CTEE830028 - 2 B	59,8	↑	↑	↑	n.d.
CTEE830039 - Plesso	46,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830039 - 2 A	63,7	↑	↑	↑	n.d.
CTEE830039 - 2 B	25,4	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,8	↑	↑	↑	1,6
CTEE830017 - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830017 - 5 A	57,6	↔	↔	↓	-10,3
CTEE830028 - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830028 - 5 A	78,0	↑	↑	↑	12,0
CTEE830028 - 5 B	67,5	↑	↑	↑	2,2
CTEE830039 - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830039 - 5 A	65,3	↑	↑	↑	0,0
<b>Riferimenti</b>		<b>186,4</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,5	↑	↑	↔	-4,2
CTMM830016 - Plesso	198,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM830016 - 3 A	192,1	↑	↑	↓	1,2
CTMM830016 - 3 B	194,3	↑	↑	↓	-9,7
CTMM830016 - 3 C	206,4	↑	↑	↑	2,4
CTMM830016 - 3 D	200,1	↑	↑	↔	-4,8
CTMM830016 - 3 E	203,5	↑	↑	↑	-4,4

Istituto: CTIC830005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,0</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,4	↑	↑	↑	n.d.
CTEE830017 - Plesso	29,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830017 - 2 A	29,5	↓	↓	↓	n.d.
CTEE830028 - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830028 - 2 A	63,4	↑	↑	↑	n.d.
CTEE830028 - 2 B	59,1	↑	↑	↑	n.d.
CTEE830039 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830039 - 2 A	71,4	↑	↑	↑	n.d.
CTEE830039 - 2 B	52,9	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,8</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,7	↑	↑	↑	6,8
CTEE830017 - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830017 - 5 A	70,8	↑	↑	↑	6,8
CTEE830028 - Plesso	75,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830028 - 5 A	76,9	↑	↑	↑	13,7
CTEE830028 - 5 B	73,1	↑	↑	↑	11,7
CTEE830039 - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830039 - 5 A	56,7	↑	↑	↓	-5,0
<b>Riferimenti</b>		<b>184,5</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,4	↑	↑	↓	-8,7
CTMM830016 - Plesso	195,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM830016 - 3 A	200,3	↑	↑	↔	9,6
CTMM830016 - 3 B	192,5	↑	↑	↓	-12,2
CTMM830016 - 3 C	188,3	↔	↑	↓	-16,8
CTMM830016 - 3 D	194,4	↑	↑	↓	-10,6
CTMM830016 - 3 E	198,7	↑	↑	↓	-9,3

Istituto: CTIC830005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>63,0</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,3				n.d.
CTEE830017 - Plesso	82,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830017 - 5 A	82,3				n.d.
CTEE830028 - Plesso	78,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830028 - 5 A	76,0				n.d.
CTEE830028 - 5 B	82,4				n.d.
CTEE830039 - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830039 - 5 A	71,2				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>182,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,0				n.d.
CTMM830016 - Plesso	187,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM830016 - 3 A	178,6				n.d.
CTMM830016 - 3 B	175,4				n.d.
CTMM830016 - 3 C	195,3				n.d.
CTMM830016 - 3 D	194,7				n.d.
CTMM830016 - 3 E	197,4				n.d.

Istituto: CTIC830005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>72,5</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,2				n.d.
CTEE830017 - Plesso	84,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830017 - 5 A	84,7				n.d.
CTEE830028 - Plesso	84,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830028 - 5 A	83,3				n.d.
CTEE830028 - 5 B	86,6				n.d.
CTEE830039 - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE830039 - 5 A	80,0				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>185,2</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,9				n.d.
CTMM830016 - Plesso	193,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM830016 - 3 A	178,6				n.d.
CTMM830016 - 3 B	185,2				n.d.
CTMM830016 - 3 C	226,6				n.d.
CTMM830016 - 3 D	197,4				n.d.
CTMM830016 - 3 E	198,8				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE830017 - 5 A	-	-
CTEE830028 - 5 A	-	-
CTEE830028 - 5 B	-	-
CTEE830039 - 5 A	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE830017 - 5 A	0,0	100,0
CTEE830028 - 5 A	0,0	100,0
CTEE830028 - 5 B	0,0	100,0
CTEE830039 - 5 A	3,7	96,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,2	98,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM830016 - 3 A	18,8	25,0	25,0	25,0	6,2
CTMM830016 - 3 B	13,0	39,1	17,4	17,4	13,0
CTMM830016 - 3 C	11,1	11,1	33,3	22,2	22,2
CTMM830016 - 3 D	0,0	26,7	46,7	26,7	0,0
CTMM830016 - 3 E	5,0	20,0	45,0	20,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,6	26,5	32,5	21,7	9,6
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM830016 - 3 A	-	6,2	25,0	25,0	18,8
CTMM830016 - 3 B	-	21,7	39,1	21,7	4,4
CTMM830016 - 3 C	-	33,3	33,3	0,0	22,2
CTMM830016 - 3 D	-	33,3	20,0	20,0	13,3
CTMM830016 - 3 E	-	15,0	50,0	0,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,7	20,5	34,9	14,5	14,5
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM830016 - 3 A	6,2	25,0	31,2
CTMM830016 - 3 B	4,4	13,0	26,1
CTMM830016 - 3 C	11,1	11,1	55,6
CTMM830016 - 3 D	6,7	13,3	46,7
CTMM830016 - 3 E	0,0	15,0	45,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,8	56,6	38,6
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM830016 - 3 A	12,5	37,5	50,0
CTMM830016 - 3 B	13,0	34,8	52,2
CTMM830016 - 3 C	11,1	0,0	88,9
CTMM830016 - 3 D	6,7	20,0	73,3
CTMM830016 - 3 E	0,0	25,0	75,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,4	26,5	65,1
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE830017 - 5 A	1	11	11	0	0	0	1	1	11	11
CTEE830028 - 5 A	0	3	1	3	14	0	1	2	3	14
CTEE830028 - 5 B	0	1	8	8	0	0	0	3	5	10
CTEE830039 - 5 A	3	8	1	5	8	5	6	4	6	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC830005	4,6	26,7	24,4	18,6	25,6	5,8	9,2	11,5	28,7	44,8
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9



## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC830005	43,2	56,8	50,0	50,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC830005	32,6	67,4	35,8	64,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC830005	12,1	87,9	3,4	96,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC830005	2,0	98,0	1,3	98,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC830005	7,3	92,7	10,6	89,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola nelle prove standardizzate nazionali raggiunge un buon posizionamento e riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e'	I risultati non sempre sono restituiti ai portatori di interesse e alle famiglie.

ritenuto affidabile.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I buoni risultati ottenuti dagli studenti nelle prove Invalsi sono stati determinati dal graduale passaggio dall'ottica delle conoscenze all'ottica delle competenze nell'approccio metodologico-didattico, nonché dalle diverse esercitazioni svolte durante il corso dell'anno nei due ordini di scuola.

## 2.3 - Competenze chiave europee

#### Punti di forza

La scuola si attiva per accrescere negli alunni tutte le competenze chiave europee. In particolare, cerca di sviluppare negli alunni competenze sociali, civiche e di cittadinanza ( il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) e competenze digitali(uso consapevole delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle, partecipazione a reti collaborative tramite Internet). Ogni anno, a tal fine, viene svolto, in collaborazione con la Polizia Municipale e con la Polizia di Stato, un eccellente progetto di "Educazione alla Legalità" volto a rafforzare sempre più una coscienza democratica finalizzata alla crescita civica degli studenti, capace di stimolare la partecipazione attiva e la responsabilità sociale. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e per la certificazione delle competenze. La scuola valuta le competenze chiave degli studenti tramite l'osservazione in rapporto a degli indicatori predefiniti e lo svolgimento di compiti di realtà . Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è abbastanza alto e non si riscontrano differenze sostanziali tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola.

#### Punti di debolezza

La valutazione delle competenze chiave risulta qualche volta ostacolata dalla tendenza ancora presente a considerare, nel processo di valutazione, solo conoscenze e abilità. In alcuni casi i risultati sono influenzati da fattori esterni alla scuola.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha previsto all'interno del proprio curricolo il raggiungimento delle competenze chiave e si è dotata di tutti gli strumenti necessari per l'acquisizione delle stesse, grazie anche alla collaborazione con gli enti locali e alla costituzione di reti con università e associazioni presenti nel territorio.

## 2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado sono più che positivi grazie anche alla sinergia dei docenti dei due ordini di scuola. I risultati degli studenti nel percorso scolastico successivo sono positivi; una grande percentuale di studenti ha seguito il consiglio orientativo il che conferma l'efficacia dello stesso.	Ancora un 20% circa degli studenti non tiene in considerazione il consiglio orientativo suggerito facendo registrare degli insuccessi scolastici.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore

a quella regionale (intorno all'85-90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La sinergia tra gli insegnanti dei due ordini di scuola ha permesso il raggiungimento di risultati molto positivi. Un buon progetto di orientamento, in collaborazione con enti esterni, ha consentito la formulazione di validi consigli orientativi e ha facilitato gli studenti nel passaggio all'ordine di scuola successivo. Da migliorare il monitoraggio degli esiti a distanza.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,2	36,6	32,7
Altro	No	6,8	7,6	9,0

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,2	36,6	32,7
Altro	No	6,8	7,6	9,0

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,2	36,6	32,7
Altro	No	6,8	7,6	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,6	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,3	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,3	30,9	30,9
Altro	No	6,7	6,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,6	66,5	57,9
Altro	No	11,0	7,0	7,5

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,6	66,5	57,9
Altro	No	11,0	7,0	7,5

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,6	66,5	57,9
Altro	No	11,0	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	74,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	78,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	Sì	94,3	91,8	88,9

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	72,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,6	66,0	63,6
Altro	No	10,5	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>

	scuola CTIC830005	Provinciale % CATANIA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	79,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si propone di: sviluppare la personalità degli allievi, mediante una graduale formazione culturale e personale; potenziare le attitudini individuali; favorire il successo scolastico; valorizzare le diversità; formare giovani capaci e competenti, in grado di stabilire relazioni positive con gli altri; sostenere l'alunno/a nella progressiva conquista della sua autonomia di giudizio, di scelta, di capacità autovalutative, di assunzione d'impegni e nel suo corretto ed attivo inserimento nel mondo delle relazioni interpersonali; porre le premesse affinché gli allievi possano partecipare al progresso della società. Gli insegnanti utilizzano il curricolo verticale predisposto, come strumento di lavoro per raggiungere i traguardi formativi fondamentali: acquisizione degli alfabeti di base di tutti i saperi disciplinari; capacità di integrare il "sapere" con il "saper fare" e con il "saper essere"; capacità di acquisire nuove informazioni e di integrare le conoscenze; capacità di adattarsi con flessibilità a situazioni nuove; capacità di comunicare utilizzando la varietà dei codici oggi disponibili; capacità di lavorare in gruppo, di elaborare e realizzare progetti; capacità di formulare giudizi e di essere assertivi; capacità di assumere impegni e responsabilità; capacità di relazionarsi in modo efficace; capacità di apprendere ad apprendere. Le attività di ampliamento del PTOF sono progettate in pieno raccordo con il curricolo d'Istituto. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti dei tre ordini di scuola utilizzano sia le valutazioni istituzionali, sia quelle periodiche sia quelle giornaliere per autovalutarsi nella propria azione didattica ai fini di rimuovere tutti i possibili impedimenti per il progresso socio affettivo e didattico degli alunni. Le valutazioni trimestrali vengono puntualmente comunicate ai genitori degli alunni, tra l'altro gli stessi possono controllare l'andamento didattico dei propri figli tramite accesso on-line al registro elettronico. Gli insegnanti, a livello di classi parallele e di dipartimenti, utilizzano criteri comuni di valutazione, elaborando prove strutturate in ingresso, intermedie e finali e adottano</p>	<p>-Permangono alcune resistenze da parte di un esiguo numero di docenti ancora legati a modelli di progettazione /valutazione basati esclusivamente su conoscenze e abilità e poco inclini all'uso di modelli e strumenti di lavoro condivisi. -Nella scuola non è ancora adeguatamente diffuso l'uso di rubriche di valutazione e prove di valutazione autentiche.</p>



criteri comuni per la correzione delle prove. La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha dimostrato di essersi fortemente impegnata nella elaborazione e nello sviluppo di un curriculum per competenze, strutturato in coerenza con le Indicazioni Ministeriali raggiungendo così un positivo livello di prassi progettuali e valutative.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3

### 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,2	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,9	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	73,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,6	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	Sì	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	30,3	23,3	32,9

Metodo ABA	Si	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,4	4,9	6,2
Altro	No	30,3	32,5	28,5

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	Si	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	30,3	23,3	32,9
Metodo ABA	Si	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,4	4,9	6,2
Altro	No	30,3	32,5	28,5

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	Si	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	30,3	23,3	32,9
Metodo ABA	Si	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,4	4,9	6,2
Altro	No	30,3	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,7	94,2	94,1
Classi aperte	Si	45,3	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	48,1	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	27,4	18,2	23,0
Metodo ABA	Si	32,1	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	5,5	4,3
Altro	No	27,4	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	67,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	67,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	42,9	44,6	56,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	67,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,9	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,0	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	29,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	48,1	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	55,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza	No	27,4	22,0	32,7

psicologica/sportello d'ascolto				
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,5	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,5	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,9	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	32,1	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è provvista di numerosi laboratori: scientifico, informatico, linguistico, musicale artistico e di un laboratorio di robotica educativa "Atelier creativo" ubicato nel plesso Fanciulli. Tutti i laboratori sono a disposizione delle classi in orario curricolare e per corsi extracurricolari e sono curati da figure di coordinamento che si occupano della loro gestione e dell'aggiornamento dei materiali. Tutti gli studenti hanno l'opportunità di poter fruire degli spazi laboratoriali. Nel plesso G. Fanciulli è stata avviata, nel corrente a.s. una sperimentazione di rotazione degli alunni di scuola secondaria di primo grado nei vari laboratori sulla base delle discipline svolte, al fine di poter permettere una fruizione ottimale degli stessi in orario curricolare. - Nella Scuola dell'Infanzia le attività educative si svolgono dal lunedì al venerdì per 40 ore settimanali nelle sezioni ad orario normale e per 25 ore settimanali nelle sezioni ad orario ridotto. Nella Scuola Primaria le attività didattiche si svolgono in orario antimeridiano continuato, tutti i giorni da lunedì a venerdì per un totale di n. 27 ore settimanali. Nella Scuola Secondaria di I grado le attività disciplinari e di approfondimento sono organizzate secondo la seguente articolazione: n. 29 ore disciplinari +n. 1 ora di approfondimento. L'articolazione dell'orario scolastico risulta rispondente alle esigenze di apprendimento degli alunni. -La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative; a tal fine nell'Istituto sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che si occupano di tematiche relative alla innovazione didattica, alla continuità, all'orientamento e all'inclusione. -La Scuola ha stilato un Regolamento d'Istituto ed ha adottato un Patto Educativo di Corresponsabilità con gli studenti e le famiglie, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, alunni e famiglie. Il rispetto di tale Patto sottoscritto all'atto di iscrizione, costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico. Gli insegnanti favoriscono</p>	<p>-La maggior parte dei laboratori è situata nel plesso centrale e nel plesso Fanciulli; ciò non permette una facile fruizione degli stessi da parte degli alunni del plesso periferico di Balatelle. -Non tutte le classi sono ancora dotate di supporti multimediali; infatti, nonostante la maggior parte del personale docente risulti formato sull'uso delle Tecnologie Informatiche, non sussistono le condizioni per un utilizzo sistematico di tali tecnologie all'interno delle classi, per carenze di strumenti (LIM, computer, stampanti). -</p>

relazioni positive attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto, alla condivisione dei regolamenti e attraverso la realizzazione di una ricca proposta di iniziative di sensibilizzazione ed educazione (es. Progetto legalità, etc)

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti; gli spazi laboratoriali sono utilizzati adeguatamente anche se non in tutte le classi sussistono le condizioni (mancanza di strumenti adeguati) per l'attuazione di una didattica innovativa. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,5	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,4	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	34,9	31,2

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------



	CTIC830005	CATANIA	SICILIA	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,5	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,4	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	34,9	31,2

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,5	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,4	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,4	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	46,2	41,1	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Si	91,2	89,0	90,1

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	55,3	61,6	61,1

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,2	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	55,3	61,6	61,1

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,2	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	55,3	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,4	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,5	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	58,7	61,3	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	79,8	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,9	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	62,3	60,6	67,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	43,9	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	56,1	59,8	72,2

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	79,8	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,9	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	62,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	43,9	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	56,1	59,8	72,2

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	79,8	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,9	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	62,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	43,9	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	56,1	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,2	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,3	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,5	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	75,2	65,7	71,5

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	48,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	57,4	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,3	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,4	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	32,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	16,0	11,7	22,1
Altro	No	20,2	20,6	19,6

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,3	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,4	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	32,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	16,0	11,7	22,1
Altro	No	20,2	20,6	19,6

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,3	91,1	89,7

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,4	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	32,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	16,0	11,7	22,1
Altro	No	20,2	20,6	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,6	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	30,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,4	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	47,2	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,0	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	13,2	13,5	29,5
Altro	No	19,8	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	78,4	58,0
Altro	No	10,9	10,0	9,9

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	78,4	58,0
Altro	No	10,9	10,0	9,9

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	78,4	58,0
Altro	No	10,9	10,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	32,1	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	65,1	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	34,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,0	73,8	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	89,6	85,6	82,0
Altro	No	11,3	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività specifiche per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e riesce a favorirne l'integrazione. L'apertura agli alunni diversamente abili è l'esito di un'organizzazione adeguata e soprattutto di un metodo di lavoro e di ricerca continuativa. Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso e la continuità tra i diversi ordini di scuola. Gli obiettivi e le azioni da compiere vengono monitorati con regolarità attraverso il P.E.I. La scuola risponde alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) con interventi adeguati e personalizzati, prescindendo da una lettura puramente medica del soggetto. Nonostante il numero degli studenti stranieri non sia elevato, la scuola garantisce l'integrazione degli stessi nel gruppo-classe anche attraverso l'attivazione di progetti di alfabetizzazione culturale. -In tutti gli ordini di scuola i gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono, in genere, quelli per cui si registra un disagio socio-economico o culturale; per questi gruppi sono realizzati degli interventi volti a recuperare le difficoltà: -raggiungimento degli obiettivi minimi nelle singole discipline; - coinvolgimento in attività pratico-manuali; tutoraggio e affidamento di incarichi di responsabilità; tali interventi sono monitorati ed eventualmente modificati qualora non si riscontrino risultati positivi. - La scuola favorisce il potenziamento delle competenze, delle conoscenze e delle abilità mediante l'approfondimento e la rielaborazione dei contenuti, l'affidamento di incarichi di coordinamento nei lavori di gruppo e la partecipazione a gare e concorsi interni ed esterni alla scuola. Nel lavoro d'aula i docenti tengono conto dei diversi bisogni educativi degli studenti personalizzando gli interventi.</p>	<p>Gli spazi per attività di tipo laboratoriale non sono sufficienti; mancano software specifici e testi multimediali per D.S.A. Non sempre è garantita la continuità a causa della precarietà di alcuni insegnanti. -La personalizzazione degli interventi volti sia al recupero che al potenziamento degli obiettivi educativi non è sempre possibile soprattutto nelle classi formate da un alto numero di alunni. - Molto spesso i docenti si scontrano con la difficoltà delle famiglie ad accettare una situazione problematica e questo mina l'efficacia degli interventi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione siano di buona qualità, il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sia costantemente monitorato e la scuola promuova efficacemente il rispetto delle diversità, ancora sono presenti alcuni aspetti da migliorare,

### 3.4 - Continuità e orientamento

#### 3.4.a Attività di continuità

##### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,7	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5

#### 3.4.a Attività di continuità

##### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,7	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze	Sì	80,7	82,0	78,9



in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,2	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,5	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,3	76,1	71,9
Altro	No	13,2	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	17,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,6	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	18,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	12,6	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,1	2,6	1,5
Altro	No	13,7	13,9	12,0

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CTIC830005	CATANIA	SICILIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,6	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	18,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	12,6	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,1	2,6	1,5
Altro	No	13,7	13,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,6	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	18,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	12,6	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,1	2,6	1,5
Altro	No	13,7	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	82,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	58,1	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	61,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,5	83,5	84,5

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	61,0	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	66,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	73,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,4	10,5	13,7
Altro	No	9,5	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
CTIC830005	9,0	9,8	23,8	3,4	1,5	15,3	18,9	18,5	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTIC830005	78,9	21,1
CATANIA	77,4	22,6
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTIC830005	97,8	91,7
- Benchmark*		
CATANIA	94,8	86,0
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
All'interno della nostra Istituzione Scolastica, per	Non sempre sufficienti gli incontri per il monitoraggio

garantire la continuità educativa da un ordine di scuola all'altro, è stata istituita la commissione continuità che progetta attività secondo una logica di continuità verticale tra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Questi progetti di raccordo, da realizzare in maniera laboratoriale, sono incentrati su una comunicazione efficace, mirata alla condivisione dei problemi, alla valorizzazione delle competenze, alla progettazione di forme di azione e riflessione condivisa fra i docenti. Inoltre, la continuità ha come finalità la promozione della consequenzialità del processo educativo in quanto i vari ordini di scuola, pur nella diversità, sono strettamente connessi l'un l'altro, per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria. Le attività della commissione continuità, costituita da docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, sono rappresentate da: incontri periodici fra docenti; conoscenza, comparazione, confronto, pianificazione attività didattiche comuni per la continuità; pianificazione delle attività di "Open Day" e pianificazione del progetto "Accoglienza" Tutti questi interventi sono ritenuti dai docenti idonei ed efficaci. -L'orientamento è una modalità educativa permanente che all'interno della Scuola Secondaria di primo Grado, prevede alcune tappe significative che vogliono aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica. L'azione di orientamento prevede due momenti correlati fra loro: uno di tipo informativo generale, l'altro di carattere formativo. La fase informativa prevede la partecipazione al mini salone dell'orientamento da parte delle famiglie e degli studenti, l'individuazione e programmazione di un periodo all'interno dell'anno scolastico nel quale ciascun docente del Consiglio di Classe, in orario curricolare, sulla base della propria formazione e delle discipline d'insegnamento, fornisce informazioni sull'offerta formativa e sulle materie d'indirizzo degli Istituti, nonché supporta gli alunni nel riconoscere le proprie potenzialità e attitudini relativamente a quelle specifiche discipline e ambiti di conoscenza. Sotto la guida dei docenti, gli studenti, già partire dalla 2<sup>a</sup> media, vengono aiutati a maturare la consapevolezza di sé e dei rapporti esistenti tra scelte scolastiche/professionali e progetto di vita. Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, attività di ricerca documentaria sui siti internet nel laboratorio di informatica ed incontri di Rete "SIRIO" con operatori esterni facenti parte di enti pubblici e privati. E' prevista inoltre l'attuazione di progetti PON già autorizzati finalizzati ad incrementare i percorsi di orientamento scolastico.

dei risultati ottenuti dagli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Risultano carenti inoltre i riscontri da parte degli istituti secondari di secondo grado sui risultati a distanza ottenuti dagli alunni.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura

	l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sia pure in presenza di elementi molto positivi di programmazione delle attività di orientamento, la mancanza di un monitoraggio degli esiti da parte degli Istituti Superiori rappresenta un punto di debolezza che non consente un giudizio totalmente positivo sul sistema organizzativo delle azioni di continuità ed orientamento poste in essere.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,3	49,2	45,3

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,3	49,2	45,3

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CTIC830005	CATANIA	SICILIA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,3	49,2	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,9	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		54,4	47,2	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%		45,6	35,9	37,8
>50% - 75%	X	17,5	21,3	20,0
>75% - 100%		7,9	12,0	11,3

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%		45,6	35,9	37,8
>50% - 75%	X	17,5	21,3	20,0
>75% - 100%		7,9	12,0	11,3

Primaria	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%		45,6	35,9	37,8
>50% - 75%	X	17,5	21,3	20,0
>75% - 100%		7,9	12,0	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CTIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,1	27,9	31,3
>25% - 50%		39,8	35,3	36,7
>50% - 75%	X	21,4	22,2	21,0
>75% - 100%		8,7	14,6	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	18	8,9	8,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	5.161,7	4.148,3	3.682,9	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	124,7	52,3	47,1	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	16,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,4	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,5	34,2	42,2
Lingue straniere	No	39,7	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	21,6	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	45,7	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	26,7	29,9	25,4
Sport	No	13,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,9	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,1	18,2	19,9
Altri argomenti	No	16,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-La missione dell'Istituto e le priorità sono chiaramente definite e presentate nelle pagine introduttive del PTOF. Missione e priorità da inserire nel PTOF sono annualmente discusse e deliberate nei competenti organi collegiali e rese note alle famiglie e al territorio nell'apposita sezione del sito web di istituto. Attraverso un progetto di continuità fra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado le famiglie degli alunni vengono informate della missione, delle priorità strategiche e dell'organizzazione didattica dell'istituto. Si organizzano, altresì, durante l'anno scolastico, alcune giornate di "Open day" per illustrare alle famiglie e ai possibili utenti, le modalità organizzative della Scuola e il Piano dell'Offerta Formativa. -Il monitoraggio avviene, per ciò che concerne il Ptof , tramite le apposite riunioni degli organi collegiali competenti (consigli di classe, interclasse, intersezione, dipartimenti, collegio docenti ecc); mentre per ciò che concerne il programma annuale nelle cadenze previste dalle norme tramite le apposite relazioni del Ds e DSGA e il parere degli organi di controllo. -Nella gestione del fondo di istituto e nella sua ripartizione vi è una divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti con incarichi di responsabilità ed esiste sostanzialmente una proficua collaborazione tra i docenti delle varie aree di attività. C'è una divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra il personale ATA. I modi dei processi decisionali posti in essere dalla scuola rientrano nel quadro dei modi prevalenti utilizzati a livello nazionale. La tipologia dei progetti prioritari scelti dalla scuola, è in linea con le percentuali tipologiche prevalenti a livello nazionale, regionale, provinciale, rispondente alle esigenze del territorio e alla formazione socio-culturale degli alunni (come si evince dalla consultazione del rapporto labuonascuola.gov.it del 24-10- 2015). Vi è dunque un' effettiva concentrazione della spesa</p>	<p>-E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, ma non sempre i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. -Non sono ancora adeguatamente diffuse forme di monitoraggio e di controllo delle azioni intraprese dalla scuola (es. griglie, raccolta dati, questionari, ecc.) La scuola deve riflettere più efficacemente sulle modalità di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno. -Essendo esigue le risorse economiche assegnate alla Scuola, non sempre quelle destinate ai progetti sono sufficienti.</p>



sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola, anche se altri progetti vengono presi in considerazione.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La presenza di indicazioni esplicite e conseguenti azioni circa missione e obiettivi, organizzazione delle risorse umane e gestione delle risorse economiche non fa emergere significativi punti di debolezza. Qualche criticità permane per quanto concerne il controllo dei processi. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal Miur.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,8	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	67,2	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,6	15,9	22,7
Altro		3,3	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,0	4,2	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC830005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % CATANIA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	17,3	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	13,8	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,7	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	19,5	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,9	7,0	7,1
Altro	0	0,0	17,1	15,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC830005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,8	25,4	34,3
Rete di ambito	2	66,7	34,8	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	21,1	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------	-------------

	CTIC830005		% CATANIA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	19,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	35,0	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	33,3	10,4	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,7	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC830005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	42,9	15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,2	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,7	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30,0	42,9	10,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	10,0	14,3	21,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,4	4,4	6,8
Altro			24,9	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CTIC830005		CATANIA	SICILIA	
	Nr.	%	%	%	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,5	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	15,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	6,7	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	8,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,6	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,5	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,9	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	3,3	5,2
Altro	0	0,0	13,1	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC830005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	34,9	38,2	36,7
Rete di ambito	1	33,3	18,9	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	24,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,2	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	78,5	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	78,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	67,2	65,4	57,8
Accoglienza	No	76,2	81,4	74,0
Orientamento	No	77,0	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,1	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	37,7	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	37,7	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,1	88,5	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,6	94,6
Altro	Sì	20,5	22,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	13,4	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15.6	14,4	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	15.6	11,2	10,3	9,1
Accoglienza	0.0	11,1	9,8	8,7
Orientamento	0.0	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	3.1	3,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.1	7,7	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,7	7,2	7,1
Continuità	15.6	8,4	7,2	8,2
Inclusione	15.6	11,0	9,9	10,3
Altro	31.2	2,0	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raccoglie le esigenze formative dei	-Non sempre tutte le risorse umane ricevono

<p>docenti e del personale ATA. Il numero degli insegnanti coinvolti nella formazione mostra percentuali superiori alla media nazionale, regionale e provinciale. Le tematiche affrontate sono legate prevalentemente all'innovazione didattico-metodologica, all'uso del digitale, alla didattica per competenze e al miglioramento dei processi di inclusione scolastica. I dati indicano che qualità e ricadute degli interventi sono positive. -La scuola considera le competenze professionali possedute e certificate (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) e le utilizza per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale, affidamento di progetti, assegnazione di referenze). La scuola valorizza al meglio le competenze professionali, formative e culturali del personale scolastico anche attraverso una distribuzione diffusa del bonus per la valorizzazione dei docenti sulla base dei criteri individuati dal comitato di valutazione. -La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro; le tematiche sono quelle prevalenti a livello nazionale; le modalità organizzative sono prevalentemente i Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola: documenti programmatici di riorganizzazione didattica, unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari, piani annuali di inclusione. La scuola mette a disposizione dei docenti, all'interno del proprio sito web, spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata.</p>	<p>compensi adeguati alle loro professionalità per mancanza di fondi. -L'accesso poco frequente alla piattaforma on-line segnala che la condivisione di strumenti e materiali tra i docenti può ancora essere migliorata.</p>
--	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola mostra un'attenzione alla valorizzazione delle risorse umane nel complesso positiva. Sono state incrementate le iniziative di formazione rispondenti ai bisogni formativi del personale e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,1	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	19,7	21,5	20,4
5-6 reti		1,6	3,5	3,5
7 o più reti		74,6	71,2	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,3	22,1	18,8
Capofila per più reti		13,9	10,0	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	80,1	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	39,4	39,7	32,4
Regione	0	10,4	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	7,9	10,4	14,5
Unione Europea	1	6,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,9	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	4	34,3	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	----------------------------

Per fare economia di scala	0	8,8	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	65,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	4,1	4,6
Altro	0	12,1	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,3	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	15,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,1	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,7	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,8	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	1,3
Altro	1	6,0	5,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	59,0	54,9	46,3
Università	Sì	60,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,4	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	43,4	42,4	36,5



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	29,5	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	69,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	63,1	58,2	66,2
ASL	No	48,4	52,3	50,1
Altri soggetti	No	26,2	23,9	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	54,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	59,5	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	51,2	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	47,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	64,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	62,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,5	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,6	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	73,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,5	18,5	19,0
Altro	No	14,9	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	28,6	22,9	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	71,4	61,0	68,5

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	6,5	5,5	13,1

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTIC830005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	84,4	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	68,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,4	99,6	98,5
Altro	No	22,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attivato accordi di rete, collaborazioni con L'Università, le associazioni sportive del territorio, altre scuole, ospedali e forze dell'ordine per migliorare le pratiche didattiche ed educative e con enti pubblici per finanziamenti. La scuola partecipa a tutte le iniziative proposte dagli enti locali per arricchire la propria offerta formativa con progetti volti alla valorizzazione del territorio geografico, dei beni architettonici e culturali ricaduta altamente positiva (vedi progetti come :Fai, Carnevale, Festa del libro, Legalità, Educazione alla salute, ambiente, Estemporanea di pittura, Scuola expo, CONI, ecc.). -La scuola coinvolge le famiglie, tramite apposite riunioni previste nel piano annuale delle attività e tramite gli Organi Collegiali. Inoltre la scuola coinvolge i genitori nella predisposizione del regolamento di istituto, del patto di corresponsabilità, del PTOF e di tutte le iniziative promosse. I genitori</p>	<p>Non si riscontrano particolari punti di debolezza in quest'area anche se potrebbero essere implementate le iniziative formative rivolte ai genitori e strutturati in maniera più organica i momenti di confronto con l'utenza sull'offerta formativa.</p>

collaborano con la scuola nella predisposizione/ realizzazione dei PEI per gli alunni disabili e dei PDP per gli alunni BES. Talvolta si instaurano forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti. La scuola è dotata di un registro elettronico con il quale si attiva la comunicazione on line con le famiglie. Per le famiglie sprovviste di supporti telematici le comunicazioni avvengono verbalmente o in forma cartacea.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo alle reti con i vari enti e ha stipulato forme di collaborazione diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Il coinvolgimento delle famiglie risulta positivo anche se potrebbero attuarsi degli interventi migliorativi.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano e matematica riducendo il divario tra le eccellenze e le fasce basse*

#### Traguardo

*Diminuire la % di alunni con esiti insufficienti, soprattutto in italiano e matematica*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Individuare e utilizzare criteri omogenei e condivisi per la valutazione e la certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza*

## **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Monitorare gli apprendimenti e le competenze attraverso l'uso di griglie, rubriche di valutazione e descrittori dettagliati*

## **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Implementare l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare con il potenziamento della musica e la pratica dello Strumento musicale al fine di venire incontro alle richieste dell'utenza ed incrementare motivazione e autostima negli alunni.*

## **4. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare una didattica innovativa e multimediale in tutte le classi lavorando in modalità condivisa attraverso l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali*

## **5. Inclusione e differenziazione**

*Incrementare attività laboratoriali per migliorare i processi di inclusione a scuola, in famiglia, nel territorio*

## **6. Continuità e orientamento**

*Creare strumenti di monitoraggio per verificare la corrispondenza fra consiglio orientativo-scelta e risultati conseguiti a lungo termine*

## **7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Rendere più funzionali i dipartimenti e le commissioni per lo sviluppo della ricerca e della sperimentazione didattica*

## **8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Attivare proposte formative adeguate agli effettivi bisogni dei docenti e del personale ATA.*

## **9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Coinvolgere le famiglie nel processo di miglioramento e attuare più efficaci strategie di rendicontazione sociale*

# **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **Priorità**

*Garantire a tutti gli alunni l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza*

### **Traguardo**

*Incrementare la percentuale di alunni che acquisiscono livelli elevati nelle competenze chiave e di cittadinanza a fine ciclo*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Individuare e utilizzare criteri omogenei e condivisi per la valutazione e la certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza*

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Monitorare gli apprendimenti e le competenze attraverso l'uso di griglie, rubriche di valutazione e descrittori dettagliati*

#### **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Implementare l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare con il potenziamento della musica e la pratica dello Strumento musicale al fine di venire incontro alle richieste dell'utenza ed incrementare motivazione e autostima negli alunni.*

#### **4. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare una didattica innovativa e multimediale in tutte le classi lavorando in modalità condivisa attraverso l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali*

#### **5. Inclusione e differenziazione**

*Incrementare attività laboratoriali per migliorare i processi di inclusione a scuola, in famiglia, nel territorio*

#### **6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Rendere più funzionali i dipartimenti e le commissioni per lo sviluppo della ricerca e della sperimentazione*

didattica

### **7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Attivare proposte formative adeguate agli effettivi bisogni dei docenti e del personale ATA.*

### **8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Coinvolgere le famiglie nel processo di miglioramento e attuare più efficaci strategie di rendicontazione sociale*

## **RISULTATI A DISTANZA**

### **Priorità**

*Migliorare la corrispondenza consiglio orientativo - scelta effettuata e monitorare gli esiti a distanza*

### **Traguardo**

*Aumentare la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Individuare e utilizzare criteri omogenei e condivisi per la valutazione e la certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza*

#### **2. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare una didattica innovativa e multimediale in tutte le classi lavorando in modalità condivisa attraverso l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali*

#### **3. Inclusione e differenziazione**

*Incrementare attività laboratoriali per migliorare i processi di inclusione a scuola, in famiglia, nel territorio*

#### **4. Continuità e orientamento**

*Creare strumenti di monitoraggio per verificare la corrispondenza fra consiglio orientativo-scelta e risultati conseguiti a lungo termine*

#### **5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Rendere più funzionali i dipartimenti e le commissioni per lo sviluppo della ricerca e della sperimentazione didattica*

#### **6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Attivare proposte formative adeguate agli effettivi bisogni dei docenti e del personale ATA.*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Gli ambiti scelti sono quelli che presentano maggiori criticità e su cui si ritiene di poter intervenire con un buon margine di successo a medio/lungo termine. Gli interventi che saranno messi in atto saranno volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti, garantendo ad ognuno la possibilità di realizzare il miglior percorso di apprendimento possibile. -Inoltre, monitorare gli esiti a distanza, acquisendo in modo sistematico e regolare, i risultati dei percorsi successivi, risulterà fondamentale per impostare una efficace didattica per competenze in verticale, potenziare la continuità tra cicli, migliorare le azioni di orientamento e diminuire il tasso di dispersione scolastica.